



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026 van obs De Meerwaarde

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.



Niveau 2 Externe ondersteuning

Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.

Niveau 3 Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Palet (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Palet \(sbohetpalet.nl\)](http://Home-SBO-Het-Palet(sbohetpalet.nl))) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://Home-Willem-Alexanderschool(csgdewaard.nl))).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-De-Ark(csgdewaard.nl))). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intakemedewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Als de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school over passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](http://www.swv2804.nl).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op:

www.geschillenpassendonderwijs.nl.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so.](#)

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.
Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: De Hoeksche school, Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, telefoon: 078 6295999.
Contactpersoon: Simone Schrier, s.schrier@dehoekscheschool.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Schoolondersteuningsprofiel van De Meerwaarde

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

Het onderwijs op onze school is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen in een prettige en vertrouwde omgeving. Daarbij is niet alleen het bijbrengen van kennis van belang. Ook zelfstandigheid, spreekvaardigheid, sociale vaardigheden, het bijbrengen van normen en waarden, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie zijn belangrijk voor een brede ontwikkeling. Dit hebben wij binnen de school vertaald naar onze school specifieke waarden: Aardig, Netjes, Rustig



Door het werken vanuit deze waarden ontstaat er een veilig klassen- en schoolklimaat. Dit blijkt onder andere uit scores boven de 80% op vragenlijsten zoals burgerschap, tevredenheidspeilingen en een pestpercentage dat op 0 of 1% ligt (ver onder het landelijk gemiddelde).

Binnen de groepen stellen de kinderen samen met de leerkracht positieve gedragsregels op die verbonden zijn aan deze waarden. Leerkrachten van De Meerwaarde dragen deze gedragsregels uit in hun dagelijks handelen. Op het schoolplein staat een vriendjesbank. Deze bank is bedoeld om samen met een vriendje op te zitten of om aan andere kinderen te laten zien dat je met iemand met wil spelen. Hiervoor is een speciale kwaliteitskaart ontwikkeld en deze wordt regelmatig besproken binnen alle groepen. Wij werken met klassenvergaderingen in alle groepen en een leerlingenraad voor de gehele school, zodat de leerlingen mee kunnen praten over het onderwijs.

Het werken met waarden is duidelijk zichtbaar binnen onze school in de gangen en lokalen en aan de buitenzijde op de schoolpleinen.

In juni 2022 heeft onze school voor de 3^e keer het predicaat Excellente School behaald. Een excellente school onderscheidt zich van andere scholen door goed onderwijs te geven en te excelleren op een bepaald gebied dat in de school als geheel doorwerkt. De Meerwaarde draagt de waarden aardig, netjes, rustig, die binnen onze school goed vormgegeven zijn, uit naar de maatschappij om zo samen met ouders en het dorp te werken aan onze pedagogische opdracht.

De Meerwaarde verbindt zich met andere organisaties vanuit netwerklederschap. Door uitbreiding van het netwerk en de informatiestroom tussen de deelnemers onderling zal het opvoeden vanuit de waarden als een olievlek uitvloeien. De Meerwaarde is hierbij een spin in het web. Zo zijn er borden met waarden geplaatst bij openbare speelplaatsen in Strijen.

Het gedachtegoed van Steven Covey; "The leader in me" met de 7 gewoonten zorgt voor een doorontwikkeling van deze bijzondere pedagogische lijn. De kernboodschap is dat mensen een zevental gewoonten hebben die ten grondslag liggen aan hun succes en dat iedereen deze kan ontwikkelen bij zichzelf. Deze pedagogische lijn gaat verder dan het aanleren van sociale vaardigheden. Kinderen krijgen zicht op hun eigen aandeel en verantwoordelijkheden in allerlei



situaties en leren hierin bewuste keuzes te maken. Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing en eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling, zowel op school als in hun eigen leven.

De Meerwaarde wil haar leerlingen zoveel mogelijk vaardigheden meegeven, zodat ze in uiteenlopende situaties zelfstandig kunnen functioneren. De 7 gewoonten worden als leidraad gebruikt om de leerlingen houvast te bieden bij hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling en helpen om zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen. De totale ontwikkeling van kinderen wordt benadrukt; dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en wat je nodig hebt. De kinderen leren wat hun aandeel in de dingen is en durven verantwoordelijkheid te nemen.

Het didactisch handelen van de leerkracht is erop gericht sterke kanten van kinderen te benutten en aan te sluiten bij de instructiebehoeften van de kinderen. Kenmerken voor dit didactisch handelen zijn:

- Zorg dragen voor interactie en coöperatief leren
- Aandragen van diverse leerstrategieën
- Toepassen van de basisstof- (aanpak 2), herhalingsstof-(aanpak 1), verrijksstofmodel (aanpak 3)
- De onderwerpen worden in een betekenisvolle context geïntroduceerd, onder andere door regelmatig thematisch te werken
- Kinderen worden uitgedaagd zelf oplossingen te vinden
- Werken vanuit de principes van meervoudige intelligentie
- Aanbod richten op de toekomst
- Hoge verwachtingen hebben van de leerlingen
- Feedback geven aan de leerlingen
- Onderwijstijd efficiënt benutten
- Samenwerkend leren toepassen
- ICT gebruiken bij de lessen

De leerlingen in aanpak 2 krijgen basisinstructie, de leerlingen in aanpak 1 verlengde instructie en de leerlingen in aanpak 3 verkorte instructie. Bij de instructie bekijkt de leerkracht welke hulp de leerling nodig heeft. Ook de rol van de leerling is hierbij belangrijk. Wat wil het kind leren en welke hulp heeft het daarbij nodig? Reflectie van de leerling over het gemaakte werk heeft veel waarde. De vooruitgang moet voor het kind zichtbaar zijn.

Succes ervaren is de meerwaarde voor elk kind. Als een leerling te weinig heeft aan de verlengde instructie in aanpak 1 zoekt de leerkracht naar leerstof op het niveau van de leerling en kan de leerling het werk op zijn eigen niveau maken. Als het niveau van de leerling te ver afwijkt van het niveau van de aanpak 1 leerlingen dan krijgt deze leerling leerstof aangeboden op eigen niveau en dit noemen we een eigen leerlijn.

Om preventief te werken aan het gedrag van de leerlingen werkt onze school met preventieve groepsplannen gedrag. Binnen deze plannen zijn activiteiten opgenomen die inspelen op de verschillende fases van groepsvorming. Ook binnen deze plannen wordt gewerkt met meerdere aanpakken.

Er is een transparante adviesprocedure voor de verwijzing van de leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Deze procedure wordt jaarlijks geborgd. De resultaten van het vervolgsucces worden gepubliceerd in onze schoolgids, website en scholen op de kaart.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Voor technisch lezen voor aanpak 1 leerlingen werkt onze school met het computerprogramma Bouw!



Dit is een programma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 effectief kunnen worden voorkomen. Doordat wij met dit programma werken, werken wij preventief, zodat we leesproblemen voorkomen in plaats van 'genezen'. Het programma Letterster is een vervolg van het programma Bouw! Dit zetten we in als een leerling in groep 5 t/m 8 nog extra ondersteuning nodig heeft op het technisch lezen en spelling.

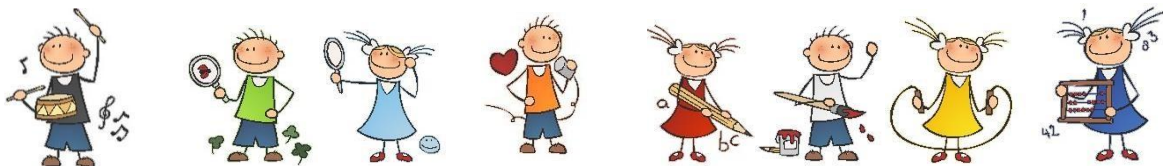
De aanpak 3 leerlingen die te weinig hebben aan de verdiepingsleerstof binnen de aanpak en juist veel behoefte aan leerstof die een beroep doet op hun creativiteit, een hoog abstractieniveau heeft, een hoge mate van complexiteit bezit, een onderzoekende houding stimuleert en die een beroep doet op hun zelfstandigheid kunnen geselecteerd worden voor de plusgroep.

Twee keer per week komen de geselecteerde kinderen uit de groepen 5 t/m 8 gedurende een uur naar de plusgroep. De kinderen krijgen extra begeleiding bij hun werk. Er wordt nog meer gedaan in de plusgroep:

- Gesprekken over (meer) begaafd zijn, welke voor-, nadelen zitten hieraan. Waar lopen de kinderen tegenaan? Extra ondersteuning op taakgerichtheid en zelfstandig werken met de mappen van compacten en verrijken.
- Controle van de mappen en het bespreken van het werk van de leerlingen.
- Bespreken van observaties door de ib'er tijdens het zelfstandig werken met de mappen.
- Kinderen leren werken met de Pittige Plus Torens.
- Eigen creativiteit is waardevol. Wat leert de leerling?
- Ideeën omzetten tot concrete producten
- Plannen van eigen activiteiten
- Verantwoordelijkheid nemen over het proces, voortgang en eindproduct
- Zelfstandig werken en samenwerken
- Doorzetten
- Het eigen idee/eindproduct presenteren



Bij het geven van ons onderwijs gaan we ervan uit dat kinderen over meerdere intelligenties beschikken. Dit houdt in dat wij werken vanuit de gedachte van meervoudige intelligentie. We onderscheiden acht intelligenties (muzieknapp, natuurknapp, zelfknapp, mensknapp, taalknapp, beeldknapp, beweegknapp en rekenknapp).



Binnen onze lessen laten we deze intelligenties aan bod komen. We maken gebruik van speciale werkvormen, die zo in te zetten zijn in de lessen. Ieder kind is uniek, ieder leert op verschillende manieren. De één door te doen, de ander ziet het voor zich en weer een ander moet de informatie eerst ordenen om het te kunnen begrijpen. Om ieder kind optimaal van ons onderwijs te laten



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



profiteren, is het van belang aan te sluiten bij sterke kanten van kinderen en minder sterke kanten te ontwikkelen. Door heel bewust te kiezen voor gevarieerd aanbod vanuit alle mogelijkheden en talenten van kinderen, stimuleren wij de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen ontwikkelen zich breder en het zelfvertrouwen neemt toe. Leerlingen en leerkrachten vinden de werkvormen leuk, zijn enthousiast en betrokken bezig.

Binnen onze school streven we ernaar om te werken met kleine groepen.

Niveau 0'

In samenspraak met ouders is in het jaar 2016 een visie ouderbetrokkenheid geformuleerd. Ouders en school hebben gemeenschappelijk belang: Het gaat goed met het kind en ieder heeft een eigen rol en verantwoordelijkheid hierbij. Ook is er sprake van wederzijds respect.



Ons team is een mix van verschillende talenten en leeftijden. Leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in bijvoorbeeld meervoudige intelligentie, spelling, begrijpend lezen, coöperatieve leerstrategieën, letterkennis, analyse Cito, meer begaafdheid, expliciet direct instructiemodel, van pesten naar samenwerken en 7 habits van Covey.

Ouders zijn altijd welkom om leerkrachten te benaderen om iets te vragen of als zij zich ongerust maken over hun kind. Tijdens het inloop moment ('s ochtends en 's middags) staan de leerkrachten bij de klasdeur om kinderen en eventueel ouders te verwelkomen. Dit moment is geschikt voor korte opmerkingen/vragen. Voor inhoudelijke vragen is het verstandig om even een persoonlijke afspraak te maken, zodat de leerkracht voldoende tijd voor de vraag/opmerking van de ouder heeft.

De directrice (Marianne de Man) is geregistreerd in het schoolleidersregister en heeft scholing gevolgd op persoonlijk leiderschap, leidinggeven aan verandering, kennis- en kwaliteitsontwikkeling, ondernemen in het onderwijs en integraal kind centrum. Directeur en de kwaliteitscoördinator begroeten leerlingen en ouders 's morgens en 's middags bij binnenkomst in de school en zijn daardoor direct aanspreekbaar voor korte vragen/opmerkingen. Heeft de ouder een inhoudelijke vraag dan kan er direct een afspraak gemaakt worden.



Marianne de Man

Directeur



Ingrid Bok-Lagrand

Kwaliteitscoördinator



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Taalklassen

Met ingang van augustus 2025 starten er twee taalklassen voor Oekraïense leerlingen. De taalklassen zijn gehuisvest in onderwijslokalen op het Waleplein 2 in Strijen. Namens Stichting De Hoeksche School verzorgt De Meerwaarde het onderwijs aan de Oekraïense leerlingen in Strijen. De leerlingen wonen in het daartoe verbouwde voormalige gemeentehuis van Strijen en in woningen op het Waleplein 2 in Strijen.

Het doel van de taalklassen is dat de Oekraïense leerlingen met de leeftijd van 6 tot 13 jaar na deelname door kunnen stromen naar het regulier onderwijs. Het onderwijs in de taalklassen is erop gericht om de taalvaardigheid van de leerlingen zo snel mogelijk te vergroten. Wanneer de leerlingen voldoende Nederlands kunnen spreken, begrijpen en schrijven dan stromen zij door naar een reguliere basisschool in Strijen en omliggende gemeenten.

Vanuit normen en waarden zijn de leerkrachten voorbeelden voor de leerlingen. Het is belangrijk om de leerlingen een warme en veilige omgeving te bieden. Regels en routines binnen de taalklassen zijn belangrijk voor de leerlingen. Iedere leerling bouwt vanuit zijn eigen startpunt zelfvertrouwen, succeservaringen en kennis op. De leerkrachten ondersteunen de leerlingen in hun autonomie, competentie en relatie. Daarbij hoort ook ieders begrip en respect voor elkaars afkomst.

De doelgroep is gedifferentieerd, de beginsituatie en leermogelijkheden verschillen sterk per leerling. De leerkrachten bieden zoveel mogelijk maatwerk. Er wordt daardoor vakoverstijgend gewerkt zodat we zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij het individuele niveau van de leerling. Het is van tevoren niet te bepalen binnen hoeveel maanden een leerling door kan stromen. Bepalend is niet het aantal weken in de taalklassen, maar wel het te behalen doel.

In de taalklas maken we gebruik van het programma SchoolKr8. SchoolKr8 is een leerlingvolgsysteem dat speciaal ontwikkeld is voor nieuwkomers van 4 t/m 12 jaar. Met SchoolKr8 kunnen we de ontwikkeling van leerlingen in beeld krijgen en waar nodig bijsturen. We gaan werken vanuit de LOWAN-leerdoelen. De basis van de leerlijnen wordt gevormd door inhoudelijke leerdoelen. Deze doelen beschrijven wat leerlingen moeten kunnen én weten in verschillende periodes van het nieuwkomersonderwijs. De leerdoelen komen hierbij herhaald aan bod en bouwen op elkaar voort. Ook wordt het aantal leerdoelen steeds verder uitgebreid. Zo leren leerlingen steeds meer vaardigheden steeds beter beheersen. In schoolkracht plannen we de doelen voor de leerlingen en kijken we wanneer deze doelen zijn behaald. Verder voeren we ook alle toetsresultaten in zodat we een compleet beeld van de ontwikkeling bij de leerlingen krijgen.

Ook in de taalklassen maken we gebruik van de verschillende ondersteuningsniveaus, zoals op de reguliere basisschool binnen De Hoeksche School worden toegepast. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard kan ook worden betrokken bij de zorg rondom de leerlingen van de taalklassen.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Niveau 1

Op De Meerwaarde is een brede zorg. Zowel leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben worden gezien als zorgleerlingen. De leerkrachten op onze school zijn in staat om goed te differentiëren. Als een leerling te ver achterblijft ten opzichte van zijn medeleerlingen is het binnen onze school mogelijk om op een eigen leerlijn de basisschool af te maken. Het werken volgens een eigen leerlijn wordt altijd met ouders besproken. Ook komt het voor dat een leerling kan versnellen. Dit versnellen wordt altijd in overleg gedaan met ouders. Op onze school is 1 kwaliteitscoördinator aanwezig Ingrid Bok. Zij is de gehele week aanwezig maar staat op maandag en dinsdag groep 8. Zij houdt zich bezig met de extra zorg aan leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen en volgen de ontwikkeling van alle leerlingen, zowel op leerling- als groeps- als schoolniveau en coördineren de zorg voor zorgleerlingen. Er wordt gewerkt met groepsplannen die vastgelegd zijn in het leerlingvolgsysteem.

De resultaten van de leerlingen van methode en niet- methode toetsen op alle ontwikkelingsgebieden worden besproken tijdens groeps- en leerlingenbesprekingen. De groei van leerlingen wordt nauwlettend in de gaten gehouden.

Regelmatig bespreekt de kwaliteitscoördinator de leerlingen met zorg met een externe deskundige. Indien nodig kan een beroep gedaan worden op externe specialisten die aangesloten zijn bij ons samenwerkingsverband.

Ouders worden in oudergesprekken op de hoogte gehouden. Daarnaast onderhoudt de kwaliteitscoördinator zeer regelmatig telefonisch contact met alle ouders van zorgleerlingen. De resultaten van methode toetsen en Cito wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

Er wordt gewerkt met preventieve gedragsplannen die ook in het leerlingvolgsysteem opgenomen zijn. Hierdoor ligt het pestpercentage op onze school al jaren op 0% of 1%. Er wordt binnen de groepen gewerkt met activiteiten die de sociale en maatschappelijke competenties bij de leerlingen vergroten.

Om een goed beeld te krijgen van de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Kijk op sociale competenties. Leerkrachten vullen twee keer per schooljaar een vragenlijst in en vanaf groep 6 vullen de leerlingen daarnaast ook een vragenlijst in. De resultaten hiervan worden uitgesplitst in onze waarden aardig, netjes, rustig. De percentages die wij hierop halen liggen ver boven de 80%.

Alle gegevens komen in het dossier van de leerling: observaties, toets gegevens, resultaten van het werken in de groep, groepsplannen en verslagen van gesprekken met het kind. Daarnaast staan er ook de verslagen in van oudergesprekken en gesprekken met derden, zoals de schoolarts, logopediste of een andere externe deskundige. Het dossier kan op afspraak door de ouders op school worden ingezien. De gegevens worden in het kader van de wet op de privacy vertrouwelijk behandeld.

Soms is het nodig hulp van buiten school in te schakelen, voor dieper en breder onderzoek van gesignaleerde ontwikkelingsproblemen. Specialistisch onderzoek kan worden gedaan door een orthopedagoog, psycholoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, optometrist, enz. Samen kunnen we meestal nog gerichter zoeken naar een oplossing om het kind op school beter te kunnen begeleiden bij de ontwikkeling.



Niveau 2

Als de gegeven ondersteuning op niveau 0' en 1 niet het gewenste resultaat oplevert, wordt vervolgens buiten de school gezocht naar adequate ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht. Hierbij schakelt de school een extern deskundige in om te komen tot een aanpak gericht op het handelen van de leerkracht afgestemd op onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind en uiteraard de mogelijkheden van de leerkracht. Ouders zijn betrokken middels overleg. Deze externe ondersteuning moet minimaal 3 maanden duren.

Voorbeelden van externe ondersteuners zijn:

- neuropsycholoog
- deskundige hoogbegaafdheid
- gedragspecialist
- ambulante begeleider
- orthopedagoog
- creatieve kindercoach
- schoolmaatschappelijk werk
- zorgadviesteam (intern begeleider, directeur en schoolmaatschappelijk werk)
- jeugdteam

Mocht onverhoopt de geboden ondersteuning op bovenstaande niveaus niet toereikend te zijn, dan wordt het kind aangemeld bij de ondersteuningscommissie door de school. Hiervoor vult de school een onderwijskundig rapport in en voegt de schriftelijke onderbouwing van niveau 0', 1 en 2 toe (niet ouder dan twee jaar). Ook verslaggeving van gesprekken met ouders en eventueel het kind zijn van belang. Ook beschrijft de externe ondersteuner haar interventies gericht op het handelen van de leerkracht en de effectiviteit daarvan en school voegt dit toe aan het dossier.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij € 149.200,- voor het jaar 2025 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

We besteden dit geld aan;

- Aantal extra dagen per week een intern begeleider om de kwaliteit van zorg van de school hoog te houden.
- Extra handen binnen en buiten de groep gericht op extra ondersteuning op didactisch gebied
- Aantal keer per jaar een overleg met externen experts om ons te begeleiden bij verschillende leerling-casussen. Verder hebben we een kindercoach waarbij in overleg met intern begeleider, leerkracht, en ouders de leerlingen individueel vijf bijeenkomsten kunnen volgen gericht op creatieve communicatie. Zij verzorgt ook de weerbaarheidstraining voor alle leerlingen van groep 8 voorbereidend op de middelbare school.
- Studiekosten op zowel individueel als teamniveau. Hierbij denkend aan het optimaliseren en vormgeven van executieve functies gekoppeld aan de 7 gewoonten binnen de school.
- Inzetten van een leerkracht ten behoeve van hoogbegaafdheid.
- Materialen die op zowel didactisch als sociaal emotioneel ondersteunen voor leerling en leerkrachten.

In bijlage zijn de specifieke bedragen van de begroting te lezen.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school.

U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband:
www.swv2804.nl.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'

