



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Schoolondersteuningsprofiel 2027 van IKC De Meerwaarde

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

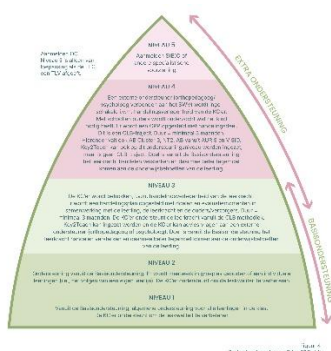
In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.



School meldt in principe aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met als ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers kunt u ook uw kind zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (OC) als het op school niet goed gaat.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: “Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?” Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.



De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intake medewerkers. De ene intake medewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intake medewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Palet (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Palet \(sbohetpalet.nl\)](http://Home-SBO-Het-Palet(sbohetpalet.nl))) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://Home-Willem-Alexanderschool(csgdewaard.nl))).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters. Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-De-Ark(csgdewaard.nl))). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intake medewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Als de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school over passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](mailto:Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. (swv2804.nl)).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens:

Geschillen passend onderwijs
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590

Niet eens met het advies van de OC

Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so.](#)

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: De Hoeksche school, Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, telefoon: 078 6295999.

Contactpersoon: Simone Schrier, s.schrier@dehoekscheschool.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Schoolondersteuningsprofiel van De Meerwaarde

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Het onderwijs op onze school is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen in een prettige en vertrouwde omgeving. Daarbij is niet alleen het bijbrengen van kennis van belang. Ook zelfstandigheid, spreekvaardigheid, sociale vaardigheden, het bijbrengen van normen en waarden, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie zijn belangrijk voor een brede ontwikkeling. Dit hebben wij binnen de school vertaald naar onze school specifieke waarden: Aardig, Netjes, Rustig



Binnen de groepen stellen de kinderen samen met de leerkracht positieve gedragsregels op die verbonden zijn aan deze waarden. Leerkrachten van De Meerwaarde dragen deze gedragsregels uit in hun dagelijks handelen. Op het schoolplein staat een vriendjesbank. Deze bank is bedoeld om samen met een vriendje op te zitten of om aan andere kinderen te laten zien dat je met iemand wil spelen. Hiervoor is een speciale kwaliteitskaart ontwikkeld en deze wordt regelmatig besproken binnen alle groepen. Wij werken met klassenvergaderingen in alle groepen en een leerlingenraad voor de gehele school, zodat de leerlingen mee kunnen praten over het onderwijs.

Het werken met waarden is duidelijk zichtbaar binnen onze school in de gangen en lokalen en aan de buitenzijde op de schoolpleinen.

De Meerwaarde draagt de waarden aardig, netjes, rustig, die binnen onze school goed vormgegeven zijn, uit naar de maatschappij om zo samen met ouders en het dorp te werken aan onze pedagogische opdracht.

Het gedachtegoed van Steven Covey; "The leader in me" met de 7 gewoonten zorgt voor een doorontwikkeling van deze bijzondere pedagogische lijn. De kernboodschap is dat mensen een zevental gewoonten hebben die ten grondslag liggen aan hun succes en dat iedereen deze kan ontwikkelen bij zichzelf. Deze pedagogische lijn gaat verder dan het aanleren van sociale vaardigheden. Kinderen krijgen zicht op hun eigen aandeel en verantwoordelijkheden in allerlei situaties en leren hierin bewuste keuzes te maken. Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing en eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling, zowel op school als in hun eigen leven.



De Meerwaarde wil haar leerlingen zoveel mogelijk vaardigheden meegeven, zodat ze in uiteenlopende situaties zelfstandig kunnen functioneren. De 7 gewoonten worden als leidraad gebruikt om de leerlingen houvast te bieden bij hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling en helpen om zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen. De totale ontwikkeling van



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



kinderen wordt benadrukt; dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en wat je nodig hebt. De kinderen leren wat hun aandeel in de dingen is en durven verantwoordelijkheid te nemen.

Het didactisch handelen van de leerkracht is erop gericht sterke kanten van kinderen te benutten en aan te sluiten bij de instructiebehoeften van de kinderen. Kenmerken voor dit didactisch handelen zijn:

- Zorg dragen voor interactie en coöperatief leren
- Aandragen van diverse leerstrategieën
- Toepassen van de basisstof, herhalingsstof, verrijkingsstofmodel
- Kinderen worden uitgedaagd zelf oplossingen te vinden
- Werken vanuit de principes van meervoudige intelligentie
- Aanbod richten op de toekomst
- Hoge verwachtingen hebben van de leerlingen
- Feedback geven aan de leerlingen
- Onderwijstijd efficiënt benutten
- Samenwerkend leren toepassen
- ICT gebruiken bij de lessen

Bij rekenen en spelling werken wij met doelenplanners. Een doelenplanner is een overzicht waarin de leerdoelen voor een bepaalde periode zijn opgenomen. De leerkracht biedt de leerdoelen stapsgewijs aan en volgt gedurende de periode de ontwikkeling van de leerlingen.

Aan het begin van een periode worden de leerdoelen vastgesteld. Tijdens de lessen oefenen leerlingen met deze doelen door middel van instructie, verwerking en herhaling. De leerkracht verzamelt informatie over de beheersing van de doelen via observaties, leswerk, gesprekken en toetsen. Op basis hiervan wordt bepaald welke leerlingen extra instructie, verlengde oefening of juist extra uitdaging nodig hebben.

Aan het einde van de periode wordt geëvalueerd in hoeverre de doelen zijn behaald. De resultaten worden gebruikt om het vervolgonderwijs te plannen. Op deze manier biedt de doelenplanner structuur aan het onderwijsproces, maakt deze de voortgang van leerlingen zichtbaar en ondersteunt deze een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Voor leerlingen die een verhoogd risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zet onze school het computerprogramma **Bouw!** in. Dit wetenschappelijk onderbouwde programma is gericht op leerlingen in groep 2 tot en met 4 en ondersteunt hen bij de ontwikkeling van beginnende geletterdheid en technische leesvaardigheden.



Door vroegtijdig en gericht met Bouw! te werken, bieden wij preventieve ondersteuning aan risicolezers. Het programma helpt leerlingen bij het verwerven van letterkennis, klank-
tekenkoppelingen en leesvaardigheden, waardoor achterstanden en leesproblemen zoveel mogelijk



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



worden voorkomen. Hiermee kiest onze school voor een preventieve aanpak: we richten ons op het tijdig signaleren en ondersteunen van leerlingen, zodat leesproblemen zoveel mogelijk worden voorkomen in plaats van achteraf te moeten worden aangepakt.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra verrijking of verbreding van het onderwijsaanbod en voor wie het reguliere lesprogramma, inclusief de aangeboden verdiepingsstof, onvoldoende aansluit bij hun onderwijsbehoeften, kunnen worden geselecteerd voor deelname aan de plusgroep.

In de plusgroep krijgen leerlingen uitdagende leeractiviteiten aangeboden die aansluiten bij hun cognitieve mogelijkheden en leerbehoeften. Het aanbod doet een beroep op creatief en kritisch denken, heeft een hoog abstractie- en complexiteitsniveau en stimuleert een onderzoekende en nieuwsgierige houding. Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd om zelfstandig te werken, samen te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het doel van de plusgroep is om leerlingen voldoende uitdaging te bieden, hun talenten verder te ontwikkelen en hun motivatie en betrokkenheid bij het leren te versterken.

Onze school hecht veel waarde aan een positief, veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van leerlingen te versterken, werken wij met preventieve groepsplannen gedrag. Deze plannen bevatten doelgerichte activiteiten die aansluiten bij de verschillende fasen van groepsvorming en bijdragen aan een positief groepsklimaat.

Binnen de groepsplannen wordt gewerkt met verschillende aanpakken, zodat kan worden aangesloten bij de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van leerlingen en groepen. De preventieve gedragsplannen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en vormen een belangrijke basis voor het planmatig werken aan gewenst gedrag, sociale vaardigheden en een veilige leeromgeving.

Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen leren samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen en respectvol met elkaar om te gaan. Hierbij staan onze kernwaarden **aardig, netjes en rustig** centraal. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Kijk Verder. Leerkrachten vullen twee keer per schooljaar een observatielijst in. Vanaf groep 6 vullen leerlingen daarnaast ook zelf een vragenlijst in. De verzamelde informatie biedt inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en ondersteunt de school bij het afstemmen van begeleiding en onderwijs op de behoeften van de leerlingen en de groep.

Bij het geven van ons onderwijs gaan we ervan uit dat kinderen over meerdere intelligenties beschikken. Dit houdt in dat wij werken vanuit de gedachte van meervoudige intelligentie. We onderscheiden acht intelligenties (muzieknep, natuurknep, zelfknep, mensknep, taalknep, beeldknep, beweegknep en rekenknep).





IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Binnen onze lessen laten we deze intelligenties aan bod komen. We maken gebruik van speciale werkvormen, die zo in te zetten zijn in de lessen. Ieder kind is uniek, ieder leert op verschillende manieren. De één door te doen, de ander ziet het voor zich en weer een ander moet de informatie eerst ordenen om het te kunnen begrijpen.

Om ieder kind optimaal van ons onderwijs te laten profiteren, is het van belang aan te sluiten bij sterke kanten van kinderen en minder sterke kanten te ontwikkelen. Door heel bewust te kiezen voor gevarieerd aanbod vanuit alle mogelijkheden en talenten van kinderen, stimuleren wij de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen ontwikkelen zich breder en het zelfvertrouwen neemt toe. Leerlingen en leerkrachten vinden de werkvormen leuk, zijn enthousiast en betrokken bezig.

Niveau 1

Binnen ondersteuningsniveau 1 ontvangen alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. De kwaliteitscoördinator ondersteunt het schoolteam bij het versterken van de onderwijskwaliteit en het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen.

De kwaliteitscoördinator begeleidt en ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften, het afstemmen van het onderwijsaanbod en het versterken van hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit gebeurt onder andere door middel van observaties, collegiale consultatie, coaching en het gezamenlijk analyseren van leerling- en groepsgegevens.

Daarnaast stimuleert de kwaliteitscoördinator een professionele kwaliteitscultuur waarin leerkrachten continu werken aan de verbetering van hun onderwijs. Het doel is om de basisondersteuning zo sterk mogelijk vorm te geven, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen de eigen groep en school. Hierdoor wordt tijdig ingespeeld op ondersteuningsbehoeften en wordt waar mogelijk voorkomen dat zwaardere ondersteuning nodig is.

Niveau 2:

Op ondersteuningsniveau 2 wordt maatwerk geboden aan leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de school en kan zowel individueel als in kleine groepjes worden georganiseerd. Het doel is om leerlingen een onderwijsaanbod te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkeling, mogelijkheden en behoeften.

De ondersteuning wordt planmatig vormgegeven en kan bestaan uit extra instructie, verlengde begeleiding, aangepaste leeractiviteiten of gerichte interventies op cognitief, sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied. De ontwikkeling van de leerling wordt nauwkeurig gevolgd en regelmatig geëvalueerd, zodat het aanbod kan worden afgestemd op de voortgang en behoeften van de leerling.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven, uitvoeren en evalueren van deze ondersteuning. Daarnaast begeleidt de kwaliteitscoördinator het team bij het verder versterken van de leskwaliteit en het realiseren van passend onderwijs. Door middel van observaties, coaching, analyse van leerling gegevens en professionele gesprekken wordt gewerkt aan een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van iedere leerling.



Mocht onverhoopt de geboden ondersteuning op bovenstaande niveaus niet toereikend te zijn, dan wordt het kind aangemeld bij de ondersteuningscommissie door de school. Hiervoor vult de school een onderwijskundig rapport in en voegt de schriftelijke onderbouwing van niveau 0', 1 en 2 toe (niet ouder dan twee jaar). Ook verslaggeving van gesprekken met ouders en eventueel het kind zijn van belang.

Niveau 3:

Wanneer een leerling behoefte heeft aan intensievere ondersteuning, wordt ondersteuningsniveau 3 ingezet. Op dit niveau wordt de kwaliteitscoördinator actief betrokken bij het begeleiden van de leerling, de leerkracht en het ondersteuningsproces.

In samenwerking met de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven, evenals de doelen, interventies en evaluatiemomenten. De duur van een handelingsplan bedraagt minimaal drie maanden, zodat er voldoende tijd is om de ingezette ondersteuning uit te voeren, te monitoren en te evalueren.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht vanuit de CLB-methodiek (Collegiale Leerlingbespreking). Door middel van gezamenlijke analyse, reflectie en planmatig handelen wordt gezocht naar passende oplossingen en interventies die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien nodig kan aanvullende expertise worden betrokken, bijvoorbeeld vanuit een orthopedagoog of andere externe ondersteuningsspecialisten.

Het doel van ondersteuningsniveau 3 is het versterken van het handelen van de leerkracht en het bieden van een passend onderwijsaanbod, zodat optimaal kan worden aangesloten bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling binnen de school.

Niveau 4:

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van ondersteuningsniveau 3 overstijgen, wordt ondersteuningsniveau 4 ingezet. Dit niveau wordt vaak gestart wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid bij de kwaliteitscoördinator en aanvullende expertise nodig is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling verder in kaart te brengen en passende ondersteuning te organiseren.

In overleg met school en ouders/verzorgers wordt externe expertise betrokken. Dit kan bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog zijn die verbonden is aan het samenwerkingsverband. Samen met school, ouders/verzorgers en de externe ondersteuner wordt onderzocht wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen de onderwijssetting.

Voor de leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met een duidelijk geformuleerd handelingsdeel. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en gedurende een minimale periode van drie maanden gemonitord en geëvalueerd. Deze periode wordt binnen de school aangeduid als een OLB-traject.

Binnen ondersteuningsniveau 4 kan ook specialistische ondersteuning worden ingezet vanuit bijvoorbeeld Cluster 3, NT2-voorzieningen, of organisaties zoals Auris.

Het doel van ondersteuningsniveau 4 is om met behulp van externe expertise de ondersteuning rondom de leerling te versterken en de leerkracht en kwaliteitscoördinator handvatten te bieden om passend onderwijs binnen de school vorm te geven. Hierdoor kan zo goed mogelijk worden tegemoetgekomen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Niveau 5:



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Wanneer blijkt dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school, ook met intensieve interne en externe ondersteuning, overstijgen, wordt ondersteuningsniveau 5 ingezet. Op dit niveau wordt onderzocht of een plaatsing binnen het **speciaal** basisonderwijs (SBO), het speciaal onderwijs (SO) of een andere specialistische onderwijsvoorziening beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Dit traject wordt zorgvuldig doorlopen in samenwerking met ouders/verzorgers, school, het samenwerkingsverband en eventuele betrokken externe deskundigen.

De eerder ingezette ondersteuning, onderzoeksgegevens, evaluaties en het ontwikkelingsperspectief (OPP) vormen hierbij belangrijke uitgangspunten. Gezamenlijk wordt bekeken welke onderwijssetting de leerling de beste kansen biedt om zich optimaal te ontwikkelen.

Indien nodig wordt een aanvraag voorbereid voor een passende specialistische voorziening. Tijdens dit proces blijft de school verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs en begeleiding, totdat een eventuele overstap naar een andere onderwijssetting gerealiseerd is.

Aanmelding bij het Ondersteuningscentrum (OC) op ondersteuningsniveau 5 is uitsluitend van toepassing wanneer de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft voor plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De TLV vormt daarmee de formele basis voor de toeleiding naar een specialistische onderwijsvoorziening.

Het doel van ondersteuningsniveau 5 is het realiseren van een onderwijsplek waar de leerling de ondersteuning, begeleiding en expertise ontvangt die nodig zijn om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en tot leren te komen.

Onze school hecht veel waarde aan een open en laagdrempelige samenwerking met ouders/verzorgers. Ouders zijn altijd welkom om contact op te nemen met de leerkracht wanneer zij vragen hebben of zich zorgen maken over de ontwikkeling of het welzijn van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis vormt een belangrijke basis voor de ontwikkeling van leerlingen.

Ouders kunnen eenvoudig contact opnemen met de leerkracht wanneer zij vragen hebben of zich zorgen maken over de ontwikkeling of het welzijn van hun kind. Via Parro kunnen ouders een bericht sturen of een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek. Op deze manier is er ruimte voor een laagdrempelig contact tussen school en thuis. Voor vragen die meer tijd of verdieping vragen, wordt een afspraak gepland zodat de leerkracht voldoende gelegenheid heeft om samen met ouders de situatie te bespreken en af te stemmen wat een leerling nodig heeft.

Ook de schoolleiding is zichtbaar en toegankelijk aanwezig binnen de school. De directeur en kwaliteitscoördinator verwelkomen leerlingen en ouders dagelijks bij binnenkomst en vertrek en zijn daardoor direct aanspreekbaar voor korte vragen of opmerkingen. Wanneer een onderwerp meer tijd of verdieping vraagt, wordt in overleg een afspraak gepland.

Door korte communicatielijnen en een open samenwerking tussen ouders en school zorgen wij ervoor dat de ondersteuning en begeleiding van iedere leerling zo goed mogelijk aansluiten bij zijn of haar behoeften.



Marianne de Man

Directeur



Ingrid Bok-Lagrand

Kwaliteitscoördinator



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. De school ontvangt €360,- per kind. Zie bijlage.

We besteden dit geld aan;

- Aantal extra dagen per week een kwaliteitscoördinator om de kwaliteit van zorg van de school hoog te houden.
- Extra handen binnen en buiten de groep gericht op extra ondersteuning op didactisch gebied
- Aantal keer per jaar een overleg met externen experts om ons te begeleiden bij verschillende leerling-casussen. Verder hebben we een kindercoach waarbij in overleg met kwaliteitscoördinator, leerkracht, en ouders de leerlingen individueel vijf bijeenkomsten kunnen volgen gericht op creatieve communicatie. Zij verzorgt ook de weerbaarheidstraining voor alle leerlingen van groep 8 voorbereidend op de middelbare school.
- Studiekosten op zowel individueel als teamniveau. Hierbij denkend aan het optimaliseren en vormgeven van spelling- en taalonderwijs.
- Materialen die op zowel didactisch als sociaal emotioneel ondersteunen voor leerling en leerkrachten.

In bijlage zijn de specifieke bedragen van de begroting te lezen.



IKC De Meerwaarde
'Ieder kind heeft het'



Bijlage: begroting inzet middelen passend onderwijs 2026

Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard Johannes Kolkstraat 1 3273 CA Westmaas www.svw2004.nl		Geraamde inzet middelen Passend Onderwijs 2026																																																																							
		A: Schoolgegevens:																																																																							
		Bestuursnummer	41444																																																																						
		Binnnummer	11GH																																																																						
		Naam school	IKC De Meerwaarde																																																																						
		Plaats	Strijen																																																																						
		Aantal schoolweken 25/26	16																																																																						
		Aantal schoolweken 26/27	25																																																																						
		B: Berekening van de overdracht voor bekostiging basisondersteuning																																																																							
		Verslagjaar	2026																																																																						
		Aantal leerlingen per	2/1/2025 381																																																																						
		Bedrag per leerling	€ 360																																																																						
			€ 137.160																																																																						
C: Normbedragen loonkosten per klokkur:		D: Opbouw budget Passend Onderwijs in geld:																																																																							
<table border="1"><thead><tr><th>Functie</th><th>Normbedrag</th></tr></thead><tbody><tr><td>Leraar LB/LC</td><td>€ 65,00</td></tr><tr><td>Leraar LD/LE</td><td>€ 80,00</td></tr><tr><td>Onderwijsassistent</td><td>€ 40,00</td></tr><tr><td>Leraarondersteuner</td><td>€ 50,00</td></tr><tr><td>Logopedist</td><td>€ 70,00</td></tr><tr><td>Specialist</td><td>€ 85,00</td></tr><tr><td>Gedragwetenschapper</td><td>€ 100,00</td></tr><tr><td colspan="2">Externe Inhuur kan hoger zijn, let daar op.</td></tr></tbody></table>		Functie	Normbedrag	Leraar LB/LC	€ 65,00	Leraar LD/LE	€ 80,00	Onderwijsassistent	€ 40,00	Leraarondersteuner	€ 50,00	Logopedist	€ 70,00	Specialist	€ 85,00	Gedragwetenschapper	€ 100,00	Externe Inhuur kan hoger zijn, let daar op.		<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">1. Budget 2026 basisondersteuning</th><th>€ 137.160</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs</td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td>7.</td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td colspan="2">Totaal budget Passend Onderwijs SWV</td><td>€ 137.160</td></tr></tbody></table>		1. Budget 2026 basisondersteuning		€ 137.160	Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs			2.		€ -	3.		€ -	4.		€ -	5.		€ -	6.		€ -	7.		€ -	Totaal budget Passend Onderwijs SWV		€ 137.160																									
Functie	Normbedrag																																																																								
Leraar LB/LC	€ 65,00																																																																								
Leraar LD/LE	€ 80,00																																																																								
Onderwijsassistent	€ 40,00																																																																								
Leraarondersteuner	€ 50,00																																																																								
Logopedist	€ 70,00																																																																								
Specialist	€ 85,00																																																																								
Gedragwetenschapper	€ 100,00																																																																								
Externe Inhuur kan hoger zijn, let daar op.																																																																									
1. Budget 2026 basisondersteuning		€ 137.160																																																																							
Andere inkomsten in het kader van Passend Onderwijs																																																																									
2.		€ -																																																																							
3.		€ -																																																																							
4.		€ -																																																																							
5.		€ -																																																																							
6.		€ -																																																																							
7.		€ -																																																																							
Totaal budget Passend Onderwijs SWV		€ 137.160																																																																							
E: Specificatie begrote bestedingen:																																																																									
gemiddeld aantal uren per week																																																																									
<table border="1"><thead><tr><th></th><th></th><th>25/26</th><th>26/27</th><th>bedrag</th></tr></thead><tbody><tr><td>Interne begeleiding t.b.v. leerkrachten begeleiden/observaties/OOPP's maken/verstevigen HGW</td><td>Leraar LB/LC</td><td>0</td><td>52,00</td><td>€ 52.000</td></tr><tr><td>Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning. Doel: preteaching t/m met</td><td>Onderwijsassistent</td><td></td><td>16,00</td><td>€ 16.000</td></tr><tr><td>Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau. (zie ook Studiegids SWV)</td><td></td><td></td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td>Extern ingekocht</td><td></td><td>€ -</td><td>€ -</td><td>€ -</td></tr><tr><td>Externe ondersteuning Marold Mens. Doel: Creatieve coaching: Karin Bazomer. Doel: Het stimuleren van de sociaal-emotionele</td><td></td><td></td><td>10,00,00</td><td>€ 10.000</td></tr><tr><td>Middelen, materialen, ICT enz. t.b.v. Passend onderwijs. Doel: Personaliseren van het onderwijs, zodat iedere leerling op zijn</td><td>extern ingekocht</td><td></td><td>hardware</td><td>€ 5.000</td></tr><tr><td>Isaet ten behoeve van (hoog)begafte leerlingen (Plogroep). Doel: het bieden van verrijking en verdieping, zodat hun</td><td>Leraar LB/LC</td><td>0</td><td>4,00</td><td>€ 6.500</td></tr><tr><td>Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie</td><td></td><td></td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td>Methodes, methodieken</td><td></td><td></td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>€ -</td></tr><tr><td colspan="4">TOTAAL</td><td>€ 89.500</td></tr></tbody></table>						25/26	26/27	bedrag	Interne begeleiding t.b.v. leerkrachten begeleiden/observaties/OOPP's maken/verstevigen HGW	Leraar LB/LC	0	52,00	€ 52.000	Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning. Doel: preteaching t/m met	Onderwijsassistent		16,00	€ 16.000	Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau. (zie ook Studiegids SWV)				€ -	Extern ingekocht		€ -	€ -	€ -	Externe ondersteuning Marold Mens. Doel: Creatieve coaching: Karin Bazomer. Doel: Het stimuleren van de sociaal-emotionele			10,00,00	€ 10.000	Middelen, materialen, ICT enz. t.b.v. Passend onderwijs. Doel: Personaliseren van het onderwijs, zodat iedere leerling op zijn	extern ingekocht		hardware	€ 5.000	Isaet ten behoeve van (hoog)begafte leerlingen (Plogroep). Doel: het bieden van verrijking en verdieping, zodat hun	Leraar LB/LC	0	4,00	€ 6.500	Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie				€ -	Methodes, methodieken				€ -					€ -					€ -					€ -	TOTAAL				€ 89.500
		25/26	26/27	bedrag																																																																					
Interne begeleiding t.b.v. leerkrachten begeleiden/observaties/OOPP's maken/verstevigen HGW	Leraar LB/LC	0	52,00	€ 52.000																																																																					
Extra handen binnen en buiten de groep gericht op ondersteuning. Doel: preteaching t/m met	Onderwijsassistent		16,00	€ 16.000																																																																					
Kosten studies, trainingen, cursussen op individueel en teamniveau. (zie ook Studiegids SWV)				€ -																																																																					
Extern ingekocht		€ -	€ -	€ -																																																																					
Externe ondersteuning Marold Mens. Doel: Creatieve coaching: Karin Bazomer. Doel: Het stimuleren van de sociaal-emotionele			10,00,00	€ 10.000																																																																					
Middelen, materialen, ICT enz. t.b.v. Passend onderwijs. Doel: Personaliseren van het onderwijs, zodat iedere leerling op zijn	extern ingekocht		hardware	€ 5.000																																																																					
Isaet ten behoeve van (hoog)begafte leerlingen (Plogroep). Doel: het bieden van verrijking en verdieping, zodat hun	Leraar LB/LC	0	4,00	€ 6.500																																																																					
Kosten intelligentieonderzoek op verzoek van de Ondersteuningscommissie				€ -																																																																					
Methodes, methodieken				€ -																																																																					
				€ -																																																																					
				€ -																																																																					
				€ -																																																																					
TOTAAL				€ 89.500																																																																					
F: Totalen budget en bestedingen:																																																																									
Totaal inkomsten Passend Onderwijs		€ 137.160	Onderbesteding ondersteuningsbudget SWV's	€ -																																																																					
Totaal bestedingen Passend Onderwijs		€ 137.160	Geraamde bestedingen ten laste van Lumpsum	€ -																																																																					